

**КАРТА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ
УРОВНЯ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И РУКОВОДИТЕЛЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Ф.И.О. преподавателя, руководителя учебной практики _____

Дисциплина _____

Цель контроля: определение уровня конструктивных умений

Тема урока _____

№ Группы _____ **курс** _____ **Дата** _____

№ п/п	Показатели оценивания	Кол-во баллов	Фактич. кол-во баллов
1.	Реализует на учебном занятии принципы дидактики.		
1.1.	<i>Принципы, сознательности и активности:</i>		
	- используют проблемное изложение материала;	1 б.	
	- стимулирует познавательную активность обучающихся;	1 б.	
	- обеспечивает условия для устойчивого внимания обучающихся;	1 б.	
	- преодолевает механическое запоминание, используя семантическое кодирование информации (запись и долговременную память существенной информации в соответствии с ее смыслом на основе установления связи и интерпретации новой информации в свете уже имеющийся старой, поиска подходящих ассоциаций, вовлечения чувств);	1 б.	
	- комментирует ответы обучающихся,	1 б.	
1.2.	<i>Наглядности:</i>		
	- использует в обучении исключительные возможности зрительной памяти;	1 б.	
	- использует другие возможности сенсорной системы (слуха, обоняния, вкуса, осязания);	1 б.	
	- активизирует чувственный опыт обучающихся;	1 б.	
	- рационально использует классную доску;	1 б.	
	- применяет современные средства наглядности: учебное телевидение, видеозаписи, слайды, полиэкранную проекцию;	1 б.	
	- использует технические средства обучения (ТОО);	1 б.	
	- использует иллюстрированное учебное пособие, брошюры учебных элементов и др.	1 б.	
1.3.	<i>Систематичности и последовательности:</i>		
	- излагает материал в определенной системе;	1 б.	
	- опирается на внутрипредметные и межпредметные связи;	1 б.	
1.4.	<i>Доступности и посильности:</i>		
	- учитывает уровень подготовленности и развития обучающихся;	1 б.	
	- опирается на их жизненный опыт, интересы;	1 б.	
	- учитывает при обучении возрастные особенности обучающихся;	1 б.	
1.5.	<i>Научности обучения:</i>		
	- применяет современную научную терминологию;	1 б.	
	- обучает на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики, современных образовательных технологий;	1 б.	
	- развивает мышление обучающихся используя задания, формирующие умения производить мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизацию;	1 б.	
	- поощряет поисковую, творческую, исследовательскую работу обучающихся;	1 б.	
1.6.	<i>Прочности:</i>		
	- дозирует изучаемый материал, не допускает перегрузки памяти в ущерб мышлению;	1 б.	
	- согласует время и частоту повторения с психологической закономерностью забывания;	1 б.	
	- выделяет ведущие (ключевые) идеи по данной теме;	1 б.	
	- обеспечивает положительную мотивацию и стимулирование, подготавливает обучающихся к профессиональному самообразованию;	1 б.	
1.7.	<i>Связи теории с практикой:</i>		

	- подготавливает обучающихся к будущей профессиональной деятельности;		
1.8.	Учет индивидуальной и возрастных особенностей обучающихся	1 б.	
2.	Оптимальность выбора вида и формы учебною занятия в соответствии с его типом.	1 б.	
3.	Целесообразность использования методов, средств, приемов обучения в соответствии с логикой учебного занятия, возраста и уровня развития обучающихся.	1 б.	
4.	Регламентация этапов учебного занятия.	1 б.	
5.	Рациональность распределения времени на учебное занятие.	1 б.	
6.	Оптимальность выбора вида и формы контроля на учебном занятии.	2 б.	
	Всего:	30 б.	

Уровень умений: Высокий: 90-100%= 27 б. – 30 б.
Средний: 70-89% = 21 б. – 26 б.
Низкий: менее 70% = 20 б. и менее

Вывод:

Рекомендации:

Методист: _____ О.А. Башкирова